



BOZCAADA
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2019-2023
STRATEJİK PLANI

Bozcaada
2019

Kaymakam Sunuşu

Bilim ve teknolojiadaki süratli gelişmeler; tüm dünya toplumlarını birçok alanda etkilemekte ve başarı için sistemli ve planlı çalışmayı kaçınılmaz kılmaktadır. ağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim ğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmek, belirlenen stratejilerin en etkin şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik planlama anlayışı ile stratejiler, amaçlar ve hedefler kayıt altına alınırken hem birimler arası eşgüdüm ve anlayış birliği oluşturulmakta, hem de çalışanlar için önceliklerini yöneltecekleri referans noktaları sağlanabilecektir.

Bu bağlamda, ağdaş kamu yönetimi anlayışının gereği olarak kaynakların daha etkin ve verimli kullanılması ile açık ve hesap verilebilir bir yöntemin oluşturulmasını sağlamak amacıyla yürürlüğe konulan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu birimlerinin stratejik plan yapmasını ve uygulamasını zorunlu hale getirmiştir.

Eğitimde insani değerleri ön planda tutmak, paydaşları bilgi ve kültüründen faydalandırmak, yapılacak olan faaliyetlerin planlı bir şekilde yürütülmesini sağlamak ve verimliliği arttırmak hedefleri içerisinde hazırlanan Bozcaada Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın ilgilenenlere yararlı olmasını temenni ederim.

İbrahim GÜLTEKİN
Bozcaada Kaymakamı

Müdür Sunuşu

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Planlama, tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da 'kurumların amaçlarını gerçekleştirme için gereken girdilerin sağlanması ve kullanma yollarını, yapılacak işleri ve izlenecek yolları kararlaştırma sürecidir. Küreselleşen ve sınırların kalktığı yeni yüz yılda eğitim kurumları da çevresinden etkilenen ve çevresini etkileyen "açık sistem"ler oldukları için, planlamalarını yaparken bu etkenleri göz ardı edemezler. Değişimin ve dönüşümün çok hızlı yaşandığı bir dünyada eğitim kurumları da varlık nedenleri olan kurumsal amaçlarına ulaşmak için dönemsel plânlamalar yapmak durumundadır.

Stratejik planımızı yaparken; hedefe yönelik olma, öncelikler, kaynaklar, ölçülebilirlik, geliştirilebilirlik, güvenilirlik, hesap verilebilirlik, yalınlık ve en önemlisi katılım temel ilkemiz olmuştur. Ortak değerlerimiz olan çocuklarımıza daha iyi bir gelecek tasarlamak, tüm okul paydaşlarının temel görevidir.

Bu ilke, anlayış ve sorumlulukla oluşturduğumuz 2019-2023 Stratejik Planımızın hazırlanmasına katkı sağlayan tüm İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanları ile Stratejik Planlama Ekibine teşekkür ederim.

Rıdvan ALINMAZ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu	2
Müdür Sunuşu	3
Tablolar	8
Şekiller	8
Kısaltmalar	9
Tanımlar	10
Giriş	12
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	13
Genelge ve Hazırlık Programı	14
Durum Analizi	17
Kurumsal Tarihçe	18
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	19
Mevzuat Analizi	20
Üst Politika Belgeleri Analizi	22
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	23
Paydaş Analizi	27
Kuruluş İçi Analiz	31
Teşkilat Yapısı	32
İnsan Kaynakları	33
Teknolojik Kaynaklar	35
Mali Kaynaklar	36
PESTLE Analizi	37
GZFT Analizi	38
Geleceğe Bakış	42
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	42
Misyonumuz	42

“Atatürk İlke ve İnkıpları doğrultusunda her türlü bilimsel bilgiye açık, milli değerlerimiz ve kültürümüze sahip çıkan, bilim ve teknolojiyi yakından izleyen, araştıran, uygulayan, üretken bireyler yetiştirmektir.”	42
Vizyonumuz.....	42
“Türk Milli Eğitim sisteminin öngördüğü değişime ve gelişime açık, teknolojiyi yakından takip eden, Atatürk İlke ve İnkıplaplarına sahip çıkan, demokratik yönetim sürecinde yer alan ve kendi bünyesindeki kurumlar ile bütünleşen bir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olmak”	42
Temel Değerleri	42
Temel Değerlerimiz:	42
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	43
Stratejik Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	43
Stratejik Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.	43
Stratejik Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alarak hazırlanacak beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.	44
Stratejik Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	44
Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	45
Stratejik Hedef 2.1 Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine etkinlik kazandırılacaktır.	45
Stratejik Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.	45
Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	46
Stratejik Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	46
Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	46
Stratejik Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir	46
Stratejik Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	47
Stratejik Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.....	47
Stratejik Hedef 4.2. Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.....	47

Stratejik Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	47
Stratejik Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.	47
Stratejik Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.	48
Stratejik Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	48
Stratejik Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.	48
Stratejik Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	48
Stratejik Hedef 6.2. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	49
Stratejik Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.	49
Stratejik Hedef 7.1. Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılacaktır.	49
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	49
Stratejik Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	49
Stratejik Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.	50
Stratejik Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alarak hazırlanacak beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.	51
Stratejik Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	53
Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	54
Stratejik Hedef 2.1: Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine etkinlik kazandırılacaktır.	54
Stratejik Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişmelerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.	55
Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	56
Stratejik Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	56

Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.	58
Stratejik Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	60
Stratejik Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	61
Stratejik Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir.	61
Stratejik Hedef 4.2. Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.	62
Stratejik Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	64
Stratejik Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.	64
Stratejik Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.	65
Stratejik Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	66
Stratejik Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.	67
Stratejik Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabilecektir.	67
Stratejik Hedef 6.2: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir.	68
Stratejik Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.	69
Stratejik Hedef 7.1: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılabilecektir.	69
Maliyetlendirme	71
İzleme ve Değerlendirme	73
Bozcaada Milli Eğitim Müdürlüğü	73
2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	73
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	76
Performans Göstergeleri	77

Tablolar

Tablo 1: Bozcaada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi.....	14
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi	21
Tablo 3: Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	22
Tablo 4: Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi Ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (Aralık 2019).....	33
Tablo 5: Bozcaada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu	35
Tablo 6: Bozcaada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okullar Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu.....	35
Tablo 7: Yıllara Göre Gelen Ve Harcanan Ödenek Tablosu	36
Tablo 8: Kaynak Tablosu	67
Tablo 9: Toplam Maliyet.....	67

Şekiller

Şekil 1: Durum Analizi Şeması.....	16
Şekil 2: Kurum İçi ve Dışı Analizi.....	30
Şekil 3: Bozcaada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	32
Şekil 4: Bozcaada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli.....	70

Grafikler

Grafik 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Anket Analizi.....	28
Grafik 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Müdürleri Anket Analizi.....	29

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
ASO	: Akşam Sanat Okulu
BİLSEM	: Bilim ve Sanat Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
ÇOMÜ	: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
İSG	: İş Sağlığı ve Güvenliği
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitiminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bakanlığımız da ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün üçüncü stratejik planı olan Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda on dokuz stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

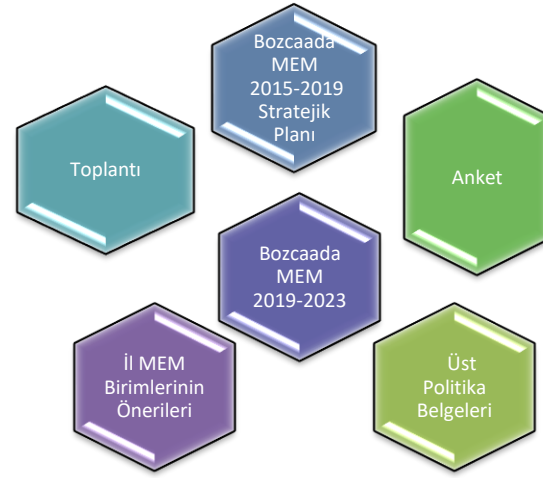
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük Eylem Planı'nda 2019-2023 dönemine ilişkin stratejik plan çalışmaları kapsamında "MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı" oluşturulmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun esas ve usullerine göre hazırladığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve takvimi Eylül 2018 tarihinde, 2018/16 sayılı Genelge ile yayımlayarak il, ilçe ve okullarda stratejik planlama çalışmalarını başlatmıştır. Çanakkale Milli Eğitim Müdürlüğü, tüm ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlara 21.09.2018 tarih ve 17094173 sayılı yazıyla stratejik planlama sürecini duyurmuştur.

Müdürlüğümüzde Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir:

- 2018/16 sayılı Genelge doğrultusunda Stratejik Plan Yazma Ekibi oluşturulmuştur.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Plan Yazma Ekibine yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Birim amirlerine yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- İlçe MEM Stratejik Plan Yazma Ekibine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Birim şefleri başkanlığında her birimle GZFT analizi yapılmıştır.
- Dış paydaşlar ile fikir alışverişi yapılmış ve olumlu dönütler alınmıştır; 6 okul, 4 kurum yöneticisi ve 4 kurum personeline de iç paydaş anketi düzenlenmiştir.
- Düzenlenen toplantı ve anket sonuçları "Stratejik Plan Durum Analizi" bölümünde kullanılmıştır.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumların stratejik planlarının hazırlanma sürecinde İl Ar-Ge Birimi tarafından rehberlik faaliyetleri yapılmıştır.

Bozcaada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planlama çalışmaları aşağıdaki model (Şekil 1) çerçevesinde yürütülmektedir. Buna göre Hazırlık Programı ile başlayan süreç İzleme-Değerlendirme başlığı ile sonlandırılacaktır.

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması



Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık tarafından taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Genelge doğrultusunda Bozcaada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, toplantılar, iç ve dış paydaşların görüşlerinin katkılarıyla hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Kurumların, değişen dünyaya ayak uydurabilmeleri için uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve bu konuda stratejileri hayata geçirmeleri gerekmektedir. Stratejik Planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde; İl Müdürü başkanlığında "Strateji Geliştirme Kurulu" ve ARGE birim yöneticisi başkanlığında da "Stratejik Planlama Ekibi" kurulmuştur. Müdürlüğümüz stratejik plan çalışmalarını Stratejik Planlama Ekibi rehberliğinde tüm birimlerin katılımıyla yürütmektedir.

Tablo 1: Bozcaada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

<u>Stratejik Planlama Ekip Bilgileri</u>	<u>Adı SOYADI</u>	<u>Görev Yaptığı Birim</u>	<u>Görevi/Unvanı</u>
Stratejik Planlamadan Sorumlu Yönetici	Rıdvan ALINMAZ	Strateji Geliştirme Hizmetleri	İlçe Milli Eğitim Müdürü
Stratejik Planlama Ekip Sorumlusu	Volkan ATILĞAN	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Şube Müdürü
Stratejik Planlama Ekip Üyeleri	Emine Melek KARAHAN	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	Halk Eğitim Müdürü
	Seda NANTU	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Müdür Yardımcısı
	Aysel GÖÇER	Ortaöğretim Hizmetleri	Okul Müdür V.
	Bilge GÜLLÜSAÇ	Temel Eğitim Hizmetleri	Okul Müdürü
	Asuman YILMAZ	Temel Eğitim Hizmetleri	Müdür Yardımcısı
	Nurdan ÇAKIR	Temel Eğitim Hizmetleri	Müdür Yardımcısı
	Necla MELEK	Temel Eğitim Hizmetleri	Okul Müdürü



DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Durum analizi bölümü ilgili mevzuata uygun olarak on başlıkta ele alınmıştır. Durum analizi bölümde Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, paydaş analizleri doğrultusunda çalışmalara yer verilmiştir. Durum analizinde, kuruluşun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuştur. Müdürlüğümüz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı paydaş analizleri yapılmıştır. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Yapılan çalışmada her birimin sorunları ve önerileri alınmıştır. Birimlerle yapılan toplantılarda birimlerin güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri önceliklendirilmiştir. Birim bazında oluşturulan GZFT analizleri Stratejik Plan Ekibi tarafından düzenlenerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır. Ayrıca kurum personeline, okul müdürlerine ve dış paydaşlara anketler uygulanmıştır.

Şekil 1: Durum Analizi Şeması



Kurumsal Tarihçe

Bozcaada'da ilk eğitim kurumunun ne zaman açıldığı bilinmemekle birlikte, 1912 Yunan işgalinden önce Türklerin ve Rumların ayrı ilkokulları vardır. Türk İlkokulu şimdiki Müftülük binasında, Rum İlkokulu da Cumhuriyet Mahallesinde bulunan şimdi Ege Otel'in bulunduğu binada eğitim yapmıştır. Lozan antlaşması ile 1924 yılında Ada Türkiye Cumhuriyeti'ne bağlanmış,1927 yılında çıkarılan 1151 Sayılı Kanunun 14. maddesi gereğince Türkler ve Rumlar Ege Otel'in bulunduğu eski Rum İlkokulu binasında karma eğitime başlamışlardır.1951 yılında 1151 Sayılı Kanunun 14. maddesinde yapılan değişikliklerle Rumlara azınlık okulu açma izni verilince Rum ilkokulu 1952 yılında yeniden açılmış,1964 yılında çıkarılan 502 Sayılı Kanun ile kapatılıncaya kadar şimdi Sağlık Ocağı olarak kullanılan binada eğitime devam etmiştir. Mevcut ilköğretim binası 1961 yılında yapılmış ve 1961-1962 eğitim-öğretim yılında ilkokul yeni hizmet binasına taşınmıştır. İlçede ortaokul 1962-1963 eğitim-öğretim yılında eski ilkokul binasında(Ege Otel) Gazi Ortaokulu ismiyle faaliyete geçmiştir. Ortaokul iki yıl sonra 1964 yılında yapılan ve şimdi Gazi Lisesi tarafından kullanılan yeni binasına taşınmıştır.1997 yılında sekiz yıllık kesintisiz eğitime geçilmesiyle ilk ve ortaokul birleştirilerek ilköğretim okuluna dönüştürülmüş ve okulun adı İstiklal İlköğretim Okulu olmuştur.

Gazi Lisesi 1978-1979 eğitim-öğretim yılında halen bulunmakta olduğu eski ortaokul binasında hizmete açılmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 1985 yılında kurulmuş ve Mahalli İdare Başkanlığına ait Cumhuriyet Mahallesi Menekşe Sokaktaki binada hizmete başlamıştır. 1987 yılında, 1966 yılında kurulan Bozcaada Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğüne ait binanın üst katına taşınmıştır. 2005 yılında Cumhuriyet Mahallesi Kumkuyu Mevkiinde hizmete giren yeni hükümet konağına taşınarak halen bu binada hizmet vermektedir. Bünyesinde 1 müdür, 1 şube müdür , 1 Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni, 1 teknisyen ve 1 memur ile hizmet vermektedir. Bozcaada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı 1 Anaokulu, 1 İlkokul, 1 Ortaokul, 1 Anadolu Lisesi, 1 Halk Eğitimi Merkezi ve henüz faaliyete geçmemiş olan 1 Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü vardır.

2018 yılına gelindiğinde Bozcaada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 4 okul ve 2 kurum sayısına ulaşmıştır. 15 derslikte 152 öğrenci eğitim görmekte olup 29 öğretmen görev yapmaktadır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Millî Eğitim Bakanlığı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak, stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan 2015-2019 stratejik planını kamuoyu ile paylaşmış ve başarıyla uygulanmıştır.

Müdürlüğümüz Stratejik Planı ile kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmıştır.

Stratejik Planımız, Bakanlığımızın belirlediği temalar doğrultusunda Eğitim Öğretime Erişim, Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması, Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi başlıklarında 3 tema etrafında kurgulanmıştır.

- ❖ Eğitim Öğretime Erişim temasında 1 amaç 1 hedef, 11 performans göstergesi
- ❖ Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması temasında 1 amaç 3 hedef, 23 performans göstergesi (1.Hedef 15 gösterge 2.hedef 4 gösterge 3. Hedef 4 gösterge)

- ❖ Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temasında 1 amaç 3 hedef ve 28 performans göstergesi (1.hedef 9 gösterge 2.hedef 12 gösterge 3.hedef 7 gösterge) bulunmaktadır.

2015-2019 Stratejik Plan döneminde ilgili yılların performans programları ve faaliyet raporlarını hazırlanmıştır. Yapılan izleme değerlendirmeler neticesinde ulaşılmayan hedeflerle ilgili araştırmalar yapılmış ve hedefe ulaşmak için farklı faaliyetler düzenlenmiştir. Yıl sonunda hazırlanan faaliyet raporları ile hedeflerin gerçekleşme düzeyleri saptanmıştır.



Mevzuat Analizi

Bozcaada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Bozcaada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak belirlenmiştir. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığı'nın devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek gibi sorumlulukları vardır. Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Millî Eğitim Müdürlüğün başlıca görev ve sorumlulukları;

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini ilçe ve okul yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
2. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
7. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
12. Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

Üst Politika Belgeleri Analizi

2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenerek belirlenen politikalar ve hedefler doğrultusunda idaremize yönelik olarak verilmiş olan görevler ile ilgili analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda 2019-2023 Stratejik Planımızın Geleceğe Yönelim Bölümü (amaç, hedef, gösterge ve stratejiler) şekillendirilmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri tablo 2 oluşturulmuştur.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
11. Kalkınma Planı	TR22 2014-2023 Bölge Planı
2019-2021 Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
2020-2022 Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Avrupa 2020 Stratejisi	MEB Kalite Çerçevesi Göstergeleri
	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
	Güney Marmara Kalkınma Ajansı Stratejik Planı 2017-2021

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2019-2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunduğu hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Şubelerle yapılan yazışmalar ve mevzuat analizi doğrultusunda, Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı incelemeleri sonucunda elde edilen ve 8 Faaliyet Alanı altında gruplandırılan hizmetlerimiz aşağıda verilmiştir.

Tablo 3: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none">❖ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi❖ Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması❖ Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması❖ İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması❖ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi❖ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi❖ Psiko sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi❖ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi❖ Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması❖ Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi❖ Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi❖ Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması❖ Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması❖ Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi❖ Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması❖ Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imam hatip okullarının niteliği artırılmasına yönelik çalışmaların takip edilmesi ve geliştirilen modellerin uygulanması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<p>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi ❖ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması ❖ Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması ❖ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi ❖ Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi ❖ Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması ❖ Sporcu öğrencilere yönelik hizmetlerin planlanması
<p>Ölçme ve Değerlendirme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ulusal ve uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi ❖ Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması ❖ Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi ❖ Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması ❖ Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ❖ Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi. ❖ Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi ❖ Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<p>İnsan Kaynakları Yönetimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi ❖ Öğretmen ve okul yöneticileri ile çalışanların mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ❖ Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi ❖ Personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerini yürütülmesi ❖ Müdürlüğün personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması ❖ Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
<p>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi ❖ Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi ❖ Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi ❖ Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Stratejik plan, faaliyet raporu, izleme değerlendirme raporu ve performans programının hazırlanması ve uygulanmasının sağlanması ❖ Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizler yapılması ❖ Eğitime ilişkin projeler hazırlanması ve yürütülmesi ❖ İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<p>Yönetim ve Denetim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi ❖ İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması ❖ Ulusal plan ve programlarla Müdürlüğe verilen görevlerin yürütülmesi ❖ Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi ❖ Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi ❖ Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek, vakıflar ile gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi ❖ Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi ❖ Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde müdürlüğümüz çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi
<p>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünün sağlanması ❖ Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Eğitim bilişim ağının işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi ❖ Eğitim materyalleri ve e-çerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi ❖ Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi ❖ Ağ yönetim, bilgi ve sistem güvenliği, internet hizmetleri ve teknik destek konularında hizmet sunulması ❖ İleri eğitim teknolojileri ve araştırma, yenilik ve geliştirme, eğitim bilişim sistemleri, eğitim yayınları ve içerik yönetimi ve iletişim alanlarında hizmet verilmesi


Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
<p>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi ❖ Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi ❖ Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ❖ Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması ❖ Okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması ❖ Kamulaştırma yoluyla arsa temini ❖ Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi ❖ Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmalarının yürütülmesi ❖ Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması ❖ Özel okulların teşviki ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi ❖ Genel evrak, arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi ❖ Sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi ❖ Ders kitapları ile ders ve laboratuvar araç ve gereçlerinin ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi ❖ İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarının sağlanması

Paydaş Analizi

Stratejik Planın temel unsurlarından biri katılımcılıktır. Paydaş analizinin yapılmasında; katılımcılığın sağlanabilmesi için Kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu dış ve iç paydaşların görüşleri anket, toplantı ve GZFT formları ile alınmıştır. Anket sonuçlarına göre paydaş beklentilerinin analizi yapılmıştır. Anket analizleri GZFT Analizi ve geleceğe yönelim bölümlerine dayanak olarak kullanılmıştır.

Paydaş analizinde amaç; hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri, yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda ve mevzuata uygun olarak hazırlamak, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımcılık ile hesap verme sorumluluğunu ortaya koymaktır. 2018 yılında bir defa paydaş anketi uygulanmıştır.

Paydaş analizinde aşamalar;

- 
- Paydaşların tespiti
 - Paydaşların önceliklendirilmesi
 - Paydaşların değerlendirilmesi
 - Görüş ve önerilerin alınması

Belirlenen paydaşlara, idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” uygulanmıştır. Ankette kurumun tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorular bulunmaktadır.

Paydaş anketi okul, kurum ve ilçe çalışanları, veliler ve kamu kurumlarına uygulanmıştır.

- En çok ilişkili olduğu ilk 3 faaliyet alanı sırasıyla;
 - 1) Öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı (220)
 - 2) Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler (125)
 - 3) Zorunlu eğitim faaliyetleri (119)
- Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerde en çok memnun olduğu ilk 3 faaliyet alanı sırasıyla;
 - 1) Okullarda/eğitimde teknolojiyi kullanım (220)
 - 2) Zorunlu eğitim faaliyetleri (128)
 - 3) Öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı (68)
- Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesini istersiniz sorusunda ilk 5 alan sırasıyla;
 - 1) Öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı (220)
 - 2) Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb.(214)
 - 3) Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler (191)
 - 4) Rehberlik faaliyetleri (150)
 - 5) Öğretmen politikaları (atama, yetiştirme, yer değiştirme vb. (32)

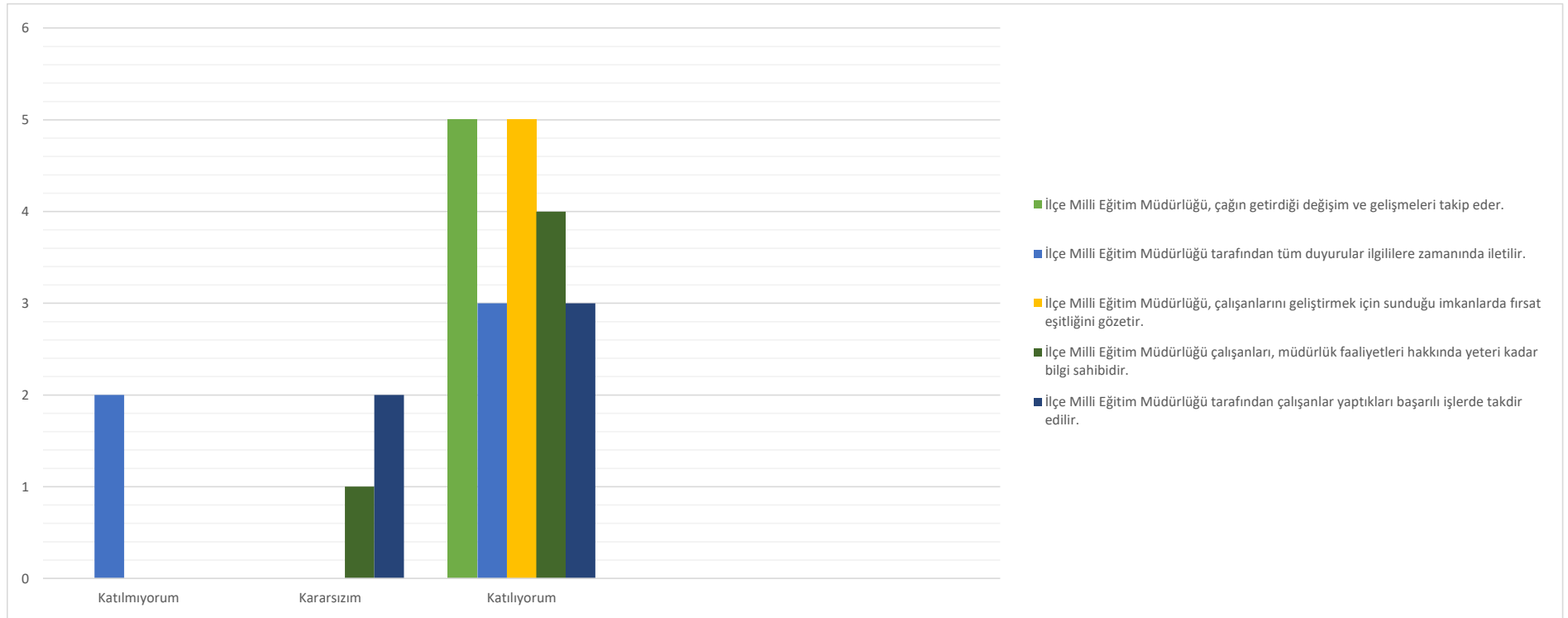
Uyguladığımız ankette paydaşları, kurumu etkileme ve sunulan hizmetlerden yararlanma durumlarına göre iç ve dış paydaş olarak sınıflandırdık. Toplam 52 kişiye dış paydaş anketi; 39'u kurum çalışanı olmak üzere toplam 220 kişiye iç paydaş anketi uygulanmıştır.

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde Müdürlüğümüz paydaşlarının;

İç Paydaş Analiz Sonuçları:

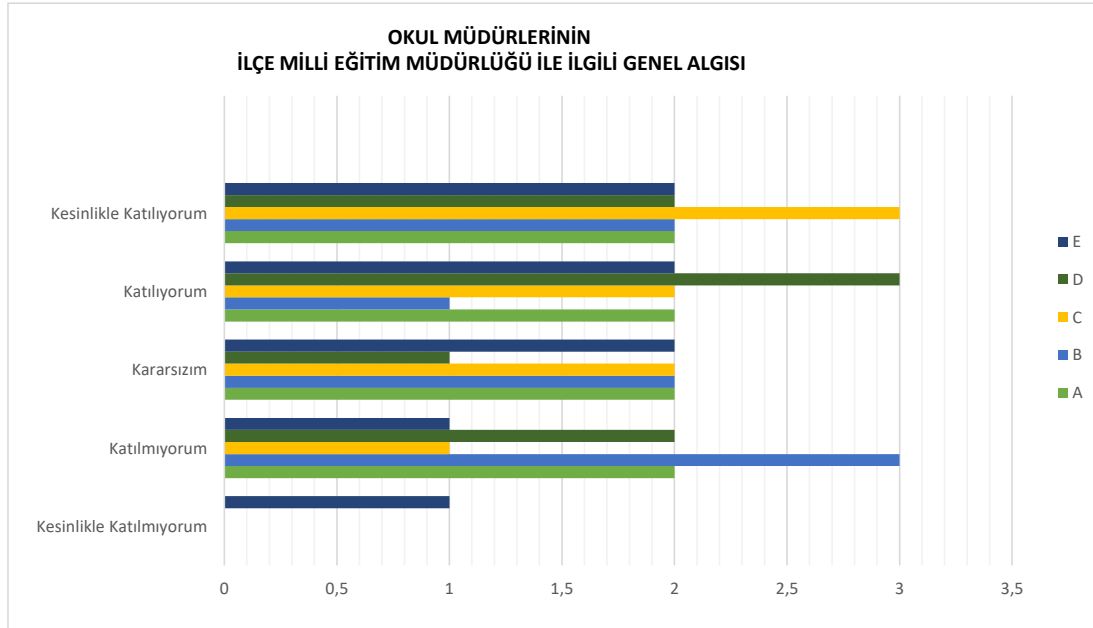
Kurum Personeli: Bozcaada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personeline, kurum çalışanlarının birbirinin yönetici, memur ve birim çalışanlarını değerlendirdiği bir anket uygulanmıştır. Ankete 5 kişi katılmıştır. Bölüm değerlendirmelerinden önce personelin Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili genel algısını ölçmek için 5 soruluk bir anket uygulanmıştır.

Grafik 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İç Paydaş Anket Analizi



Okul Müdürleri: Bozcaada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul/kurum yöneticilerine, bölüm değerlendirmelerinden önce okul/kurum müdürlerine, Milli Eğitim Müdürlüğü ile ilgili genel algısını ölçmek için 5 soruluk bir anket uygulanmıştır. Ankete 6 kişi katılmıştır.

Grafik 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Müdürleri Anket Analizi



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, çağın getirdiği değişim ve gelişmeleri takip eder.	A
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından tüm duyurular ilgililere zamanında iletilir.	B
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, çalışanlarını geliştirmek için sunduğu imkânlarda fırsat eşitliğini gözetir.	C
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanları, müdürlük faaliyetleri hakkında yeteri kadar bilgi sahibidir.	D
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından çalışanlar yaptıkları başarılı işlerde takdir edilir.	E

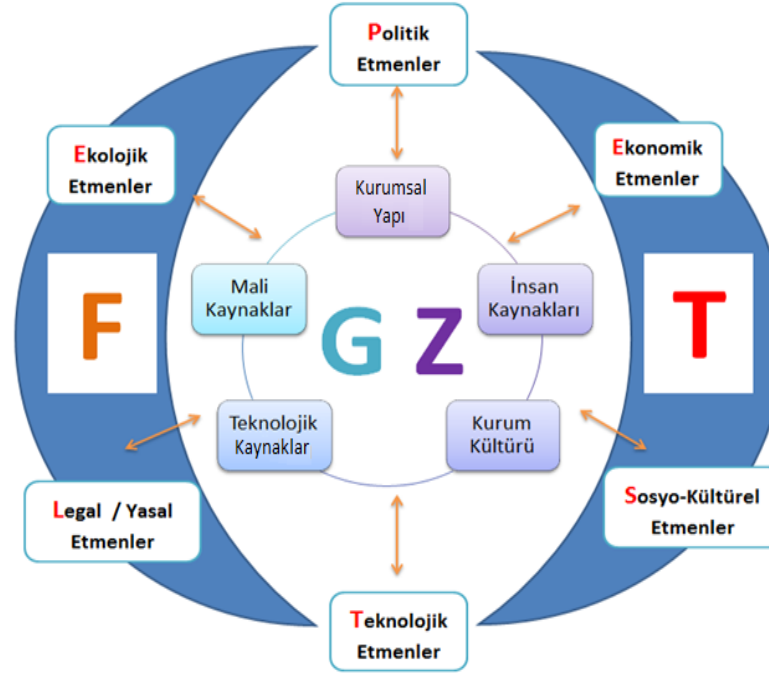
Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Kuruluş içi analiz; kuruluşun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, kendi iç ortamından kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir.

Güçlü yönler, kuruluşun amaçlarına ulaşması için yararlanabileceği olumlu hususlardır. Zayıf yönler ise kuruluşun başarılı olmasına engel teşkil edebilecek eksiklikler, diğer bir ifadeyle aşılması gereken olumsuz hususlardır.

Kuruluş içi analiz çalışmaları kapsamında Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi, mali kaynakları ve istatistiki verileri hakkında bilgi toplanmış ve bu bilgiler değerlendirilerek sonuçlara ulaşılmıştır. Sonuçlar analiz edilerek Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur.



Şekil 2: Kurum İçi ve Dışı Analiz

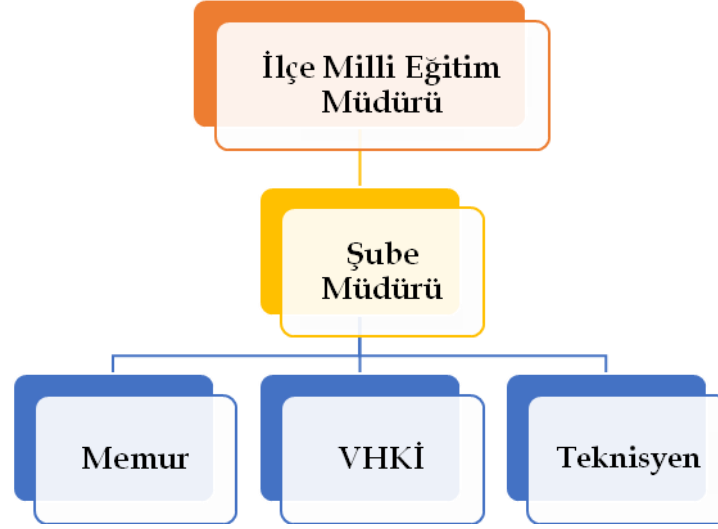
Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır.

Hizmet birimleri alfabe sırasına göre aşağıda belirtilmiştir:

1. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şube Müdürlüğü
2. Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
3. Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü
4. Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
5. Hukuk Hizmetleri Birimi
6. İnsan Kaynakları Hizmetleri Şube Müdürlüğü
7. İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü
8. İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
9. Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
10. Orta Öğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
11. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
12. Özel Büro
13. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
14. Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü
15. Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
16. Sivil Savunma Birimi
17. Temel Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
18. Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü

Şekil 3 : Bozcaada İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Çanakkale Milli Eğitim Müdürlüğü yönetim kadrosunda, başta İlçe Milli Eğitim Müdürü olmak üzere 1 Şube Müdürü, 5 Okul ve Kurum Müdürü, 3 Müdür Yardımcısı görev yapmaktadır.

Çanakkale Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanları Genel İdare Hizmetleri, Yardımcı Hizmetler, Teknik Hizmetler ve Eğitim-Öğretim Sınıfı olmak üzere dört hizmet sınıfına ayrılır. Geleceği şekillendirme noktasında en önemli kaynaklardan olan insan kaynaklarının nitelik ve nicelik olarak önceden belirlenmesi kurumun hedeflerine daha hızlı ve etkin ulaşmayı kolaylaştırır.

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi:

- Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için kariyer uzmanlık alanları belirlenmemiştir. Bu konuda lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programları ile ilişkilendirme yapılmamıştır.
- Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları dikkate alan öğretmenlik meslek kanunu bulunmamaktadır.
- Öğretmenlerin pedagojik formasyon eğitimleri, bu eğitimlerin kalitesi ve verilme şekli, eğitimin kapsayıcılığı konularında sorunlar yaşanmaktadır.
- Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenler özlük açısından yeterince teşvik edilmemektedir.
- Okul yöneticiliği ikincil bir görev olarak yürütülmekte ve atanmalarında liyakati öne alan kapsamlı ve yapılandırılmış düzenlemeler yeterli değildir.
- Okul, İl ve ilçe yöneticilerinin performanslarının değerlendirilmesi için sağlıklı bir çerçeve bulunmamaktadır.

Tablo 4: Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (Aralık 2019)

			Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı		
			Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Personel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	4	7	
	Öğretmen	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	
Temel Eğitim Şube Müd.	Personel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Öğretmen	0	0	0	1	0	1	11	5	17	0	1	1	0	0	0	
Ortaöğretim Şube Müd.	Personel	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
	Öğretmen	0	0	0	1	1	2	3	2	7	0	0	0	0	0	0	
Hayat Boyu	Personel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Öğrenme Şube Müd.	Öğretmen	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0
----------------------	----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Teknolojik Kaynaklar

Bilgi toplumu olma yolunda, sahip olduğumuz kaynakları etkili ve verimli bir biçimde kullanabilmek amacıyla teknolojik kaynaklardan azami ölçüde faydalanılmaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimleri, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca yerel projelerin uygulanması ve değerlendirilmesi noktasında yerelde kullandığımız veri tabanı mevcuttur. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, teknolojiyi iyileştirmek, bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla FATİH Projesi uygulanmaya devam etmektedir. Öğretmen ve öğrencilerimiz EBA'dan faydalanmaktadır.

Tablo 5: Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu

	Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu					
	Server	Bilgisayar	Dizüstü Bil.	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı
Toplam	0	15	2	4	2	2

Tablo 6: Çanakkale Millî Eğitim Müdürlüğü Okullar Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu

	Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu			
	Tablet Bilgisayar	Akıllı Tahta	Doküman Kamera	Çok Amaçlı Yazıcı
İlkokul	0	6	0	2
Ortaokul	0	6	0	1
Ortaöğretim	0	4	0	1

Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın

sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri, mahalli idarelerden ayrılan pay, hayırseverler ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

Tablo 7: Yıllara Göre Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Yıllara Göre Tahsis Edilen Ödenek Tablosu					
ÖDENEKLER	2015	2016	2017	2018	2019 (30/12/2019)
Gelen Ödenek Miktarı	24.314,76	62.364,39	66.669,22	64.170,13	47890,36
Cari Giderler Harcama Tutarı	18.814,78	44.863,81	56.669,31	54.211,11	46.890,90
Okul İnşaatı ve Onarım Giderleri Harcama Tutarı	5.499,98	17.500,58	9.999,91	9.959,20	999,46

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Bozcaada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Okullaşma oranlarımızın Türkiye ortalamasının üstünde olması,
- Derslik başına düşen öğrenci sayımızın Türkiye ortalamasının altında olması,
- Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısının az olması,
- Erken okul terklerinin, sınıf tekrarları ve devamsızlıkların Türkiye geneline göre düşük olması,
- Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yüksek olması,
- Okuma-yazma oranının yüksek olması,
- Mahalli hizmet içi eğitim kurslarının nitelik ve nicelik olarak yeterli olması,

- MEB bilişim altyapısının etkili kullanılması,
- Personelin eğitim seviyesinin yüksek olması,
- Bağımlılıkla mücadele çalışmalarının etkin olarak sürdürülmesi,
- Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranının ilçemizde yüksek olması,
- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin karşılık bulmaması,
- Ulusal Ajans, Güney Marmara Kalkınma Ajansı ve TÜBİTAK projelerine katılım oranının yüksek olması,

- Sivil toplum kuruluşları ve hayırseverlerle güçlü işbirliklerinin kurulmuş olması,
- Bütçe gelirlerinin etkili ve verimli kullanılması,
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması,
- Personelin uyum içinde çalışması, yaptığı işe hâkim olması,
- Kurumlarımızda güvenlik sorunlarının yaşanmaması,
- Kurum içinde çalışanların işbirliği ve ekip çalışmasına önem vermesi
- İlçe düzeyinde başarılı eğitim projelerinin uygulanması,

ZAYIF YÖNLER

- İlçemizde bir tane kadrolu Rehberlik Öğretmeni bulunması,
- Temel Eğitim branş öğretmenlerinin görev yerlerinin sık sık değişmesi,
- Yüksek Öğretime geçiş sınavlarında okullar arasında seviye farklılıklarının olması,
- Öğretmen kadromuzun tecrübeli ve yeterli sayıda olmaması,
- Mahalli hizmet içi eğitim kurslarının nitelik ve nicelik olarak yeterli olmaması,
- Personelin hizmet içi eğitimlerinin sürekli ve sistematik hale getirilmemiş olması,
- Birçok alanda yeterli eğitim kadromuzun olmaması,
- Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet sayısının yetersiz olması,
- Mesleki eğitime yönlendirmenin yetersiz kalması,

- Okullarda görev yapan öğretmenlerin il merkezinde ikamet etmesi dolayısıyla gidiş-gelişlerde sıkıntı yaşanması,
- Çalışanların ödüllendirilme sistematığının yetersiz olması,
- Personelin yabancı dil yeterliliğinin düşük olması,
- Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması,
- Personelin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik eğitimlerin yetersiz olması
- Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması,
- Temel Eğitim Okullarının fiziki kapasitelerinin yetersiz olması
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların yetersiz olması,
- Okullarda yeterli sosyal aktivite ve spor tesislerinin olmaması,

FIRSATLAR

- MEB desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması

- Hayırseverlerin ilçe bazında çok olmamasına rağmen eğitime katkı sağlamaları,
- Yerel yönetimlerin ve STK' ların eğitime verdiği desteğin yüksek olması,
- İlçemiz Beden Eğitimi Öğretmenlerinin aktif olması, öğrencilerimize alternatif etkinlikler sunması,
- Hükümet ve Bakanlığımızın dezavantajlı bireylere yönelik iyileştirme politikasının güçlü olması ve yasal düzenlemelerle desteklenmesi,
- Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmalarının hayata geçirilmesi,
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin her geçen gün artması,

- STK, hayırsever ve sponsor desteğinin güçlü olması,
- Bozcaada'nın köklü bir geçmişe dayanan tarihi, doğal güzelliklerinden dolayı turizm ilçesi olması
- Temel Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik projelerin yürütülmesi,
- Okul öncesinde eğitime velilerimizin ilgisinin fazla olması,
- Kitle iletişim araçlarına ilçemizde kolay ulaşılabilir olması,
- Velilerimizinsosyo-ekonomik ve kültürelseviyelerinin yüksek olması,
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Yerel yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması

TEHDİTLER

- Toplumda bağımlılık yapan maddelere erişimin kolaylaşması,
- Nüfus hareketlerinde yaşanan sezonluk değişim,
- Ulaşımında sorunlar yaşanması
- İlçemizde tam teşekkül bir hastane olmaması,
- İlçemizin öğretmen tercihlerinde öncelikli ilçe olmaması,
- Medya, internet ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması,
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Akran zorbalığı olaylarında artış olması,
- Teknoloji kullanımına bağlı şiddet eğiliminde artış olması,
- Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması,
- Gençlerin teknoloji bağımlılığında artış olması,

- Sosyal ağlar, internet, televizyon gibi kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin artması,
- Boşanma oranının yüksekliği ve boşanmış aile çocuklarının fazla olması,
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- İlçemizde istihdam imkânlarının yetersiz olması,
- Göç sebebiyle sosyal uyum problemi yaşanması,
- İklimden dolayı havaların erken ısınması ve öğrencilerin dışarda geçirdikleri vaktin artması,
- İlçemizin deprem kuşağında yer alması
- Okul yapılacak alanların azlığı,
- Velinin öğretmene ve kuruma çok müdahale etmesi,
- Öğretmenlik mesleğinin hak ettiği itibarı kaybetmesi,
- Kültürel ve tarihi mirasların yeterince sahiplenilmemesi,

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz

“Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda her türlü bilimsel bilgiye açık, milli değerlerimiz ve kültürümüze sahip çıkan, bilim ve teknolojiyi yakından izleyen, araştıran, uygulayan, üretken bireyler yetiştirmektir.”

Vizyonumuz

“Türk Milli Eğitim sisteminin öngördüğü değişime ve gelişime açık, teknolojiyi yakından takip eden, Atatürk İlke ve İnkılaplarına sahip çıkan, demokratik yönetim sürecinde yer alan ve kendi bünyesindeki kurumlar ile bütünleşen bir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olmak”

Temel Değerleri

Temel Değerlerimiz:

- 1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri**
- 2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık**
- 3. Analitik ve Bilimsel Bakış**
- 4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik**
- 5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri**
- 6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri**

7. Erdemlilik

8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet

9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik

10. Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Stratejik Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Strateji 1.1.1 -Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

Strateji 1.1.2 -Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Strateji 1.1.3 - Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltmak amaçlı çalışmalar yapılacaktır.

Stratejik Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alarak hazırlanacak beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Strateji 1.2.1 – Yabancı dil eğitiminin, seviye ve okul türlerine göre etkin bir şekilde uygulanması için ilçede gerekli çalışmalar yapılacaktır.

Strateji 1.2.2 –Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.

Strateji 1.2.3 –Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.

Stratejik Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Strateji 1.3.1 –Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosisteminin kullanımı sağlanacaktır.

Strateji 1.3.2 - Dijital becerilerin gelişmesi amacıyla içerik geliştirmeye yönelik öğretmen eğitimleri yapılacaktır.

Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 2.1 Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine etkinlik kazandırılacaktır.

Strateji 2.1.1 - Danışma hattı işleme cevap verme süresinin kısaltılması sağlanacaktır.

Strateji 2.1.2 - Milli Eğitim Müdürlüğünün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.

Strateji 2.1.3 - Basın ve halkla ilişkiler ile ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Strateji 2.2.1 - Yeniden yapılandırılan mesleki gelişim sistemi ile yönetici ve öğretmenlerin gelişimleri desteklenecektir.

Strateji 2.2.2 - Mevcut insan kaynağının etkili şekilde değerlendirilmesi ve objektif biçimde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Strateji 3.1.1 - Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.

Strateji 3.1.2 - Okul öncesi eğitim konusunda diğer kurumlarla işbirliği yapılacaktır.

Strateji 3.1.3 – Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Strateji 3.2.1 - İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.

Strateji 3.2.2 - İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.

Stratejik Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Strateji 3.3.1 - Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

Stratejik Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Strateji 4.1.1 - Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Strateji 4.1.2 - Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.

Stratejik Hedef 4.2. Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Strateji 4.2.1 - Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Strateji 4.2.2 - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.

Stratejik Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Stratejik Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Strateji 5.1.1 - Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanınması ve kendisine uygun eğitim hizmetinden yararlanması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 5.2. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Strateji 5.2.1 - Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.

Strateji 5.2.2 - Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.

Strateji 5.2.3 - Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkanları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.

Stratejik Hedef 5.3. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Strateji 5.3.1 - Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi için ilçe düzeyinde çalışmalar yapılacaktır.

Strateji 5.3.2 - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.

Strateji 5.3.3 - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.

Stratejik Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 6.1. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Strateji 6.1.1 - Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 6.2. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Strateji 6.2.1 - Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.

Stratejik Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

Stratejik Hedef 7.1. Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılacaktır.

Strateji 7.1.1 - Özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar doğrultusunda uzaktan eğitim platformları desteklenecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Stratejik Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlık tarafından ölçme ve değerlendirme amacıyla kurulacak olan sistem etkin bir şekilde kullanılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	İlkokul	60	%42,00	%47,00	%52	%57	%62	%67	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%39,66	%45	%50	%55	%60	%65	6 Ay	6 Ay
	Lise		%42,27	%47	%52	%57	%62	%67	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	İlkokul	20	7	8	10	12	14	15	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
	Lise		10	11	12	13	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Ortaöğretimde Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrenci Oranı (%)		20	%25	%30	%35	%40	%45	%50	YILDA 1 DEFA AĞUSTOS AYINDA	
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi,								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 								

Stratejiler	1.1.1	-Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	1.1.2	-Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısını azaltmak amaçlı çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		130.909.625,26
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel,sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi.

Stratejik Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alarak hazırlanacak beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alarak hazırlanacak beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin uygulanması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması	Ortaokul	25	80,34	81	83	84	85	86	6 Ay	6 Ay
	Lise	25	62,08	63	65	66	68	70		
PG 1.2.2 Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı.		50	33,3	33,3	33,3	50	50	66,6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi/Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi/ İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik								

		Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi,
Riskler		- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.
Stratejiler	S.1.2.1	- Yabancı dil eğitiminin, seviye ve okul türlerine göre etkin bir şekilde uygulanması için ilde gerekli çalışmalar yapılacaktır.
	S. 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.
	S. 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.
Maliyet Tahmini		124.959.187,75
Tespitler		- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar		- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Stratejik Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3		Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı Aylık Ortalama Tekil Ziyaretçi Sayısı	Öğrenci	50	944	1000	1050	1100	1150	2000	6 Ay	6 Ay
	Öğretmen		613	650	700	750	800	850		
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı Kullanıcı Başına Aylık Ortalama Sistemde Kalma Süresi (Dk)	Öğrenci	50	12,50	14	16	18	20	22	6 Ay	6 Ay
	Öğretmen		25,20	27	30	32	34	36		
PG 1.3.3 Tasarım ve beceri atölyesi sayısı	50	0	95	200	300	400	500	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S.1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulan ekosisteminin kullanımı sağlanacaktır.								
	S.1.3.2	-Dijital becerilerin gelişmesi amacıyla içerik geliştirmeye yönelik öğretmen eğitimleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		77.355.687,65								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, 								

	- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması
İhtiyaçlar	- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine etkinlik kazandırılacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır								
Hedef 2.1	Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim süreçlerine etkinlik kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 MEB Danışma Hattı (4440632) İşleme Cevap Verme Süresi (saat)	50	24	20	18	16	14	12	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2 Müdürlük WEB sayfası ziyaretçi sayısı	50	22,67	21	20	18	17	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Büro								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	-Karar alma yöntemlerine ilişkin bürokrasi kültürü, - Mevzuat değişikliğinden kaynaklanan faktörler								
Stratejiler	S.2.1.1	- Danışma hattı işleme cevap verme süresinin kısaltılması sağlanacaktır.							
	S.2.1.2	-Milli Eğitim Müdürlüğünün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
	S.2.1.3	- Basın ve halkla ilişkiler ile ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	35.702.625,07								
Tespitler	- Danışma hattına yönelik beklentilerin yüksek olması - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,								

	- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,
İhtiyaçlar	- İlgili birimde görev yapacak personel eksikliğinin giderilmesi - Objektif bir değerlendirme sisteminin etkin kılınması - İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,

Stratejik Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	5.Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı	2.2.1.1 Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%)	40	%6	%7	%8	%9	%10	%11	6 Ay	6 Ay
	2.2.1.2 Yönetim Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Yönetici Oranı (%)		%20	%30	%30	%40	%40	%50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yönetici Cinsiyet Oranı (%)	20	%60	%60	%60	%60	%60	%70	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.3 Ücretli Öğretmen Oranı (%)	20	%7,6	%7,2	%6,5	%5	%4,8	%4,5	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına Katılan Öğretmen Oranı (%)	20	%14	%18	%22	%26	%30	%34	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri Şubesi									
Riskler	- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve eğitim sürecinin okullardaki eğitimi aksatması,									

		- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması
Stratejiler	S.2.2.1	- Yeniden yapılandırılan mesleki gelişim sistemi ile yönetici ve öğretmenlerin gelişimleri desteklenecektir.
	S.2.2.2	- Mevcut insan kaynağının etkili şekilde değerlendirilmesi ve objektif biçimde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		29.752.187,56
Tespitler		- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Öğretmenlik özel alan yeterlilikleri ile okul yöneticiliği yetkinliklerinin belirlenmemiş olması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması - Lisansüstü eğitim alan öğretmen ve yöneticilerin oranının az olması
İhtiyaçlar		- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 Yaş Grubu Okullaşma Oranı (%)	30	%73	%78	%83	%85	%88	%90	6 Ay	6 Ay

PG 3.1.2 İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinden En Az Bir Yıl Okul Öncesi Eğitim Almış Olanların Oranı (%)	30	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	0	% 10	% 10	% 20	% 20	% 30	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	20	1	1	2	2	2	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi,								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Hukuk Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, 								
Stratejiler	S.3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S.3.1.2	- Okul öncesi eğitim konusunda diğer kurumlarla işbirliği yapılacaktır.							
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	101.157.437,70								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, 								

	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Bazı kesimlerinde şartları elverişsiz ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Stratejik Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim uygulamaları gerçekleştirilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	25	PG 3.2.1.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%1,7	%1,7	%1,5	%1,4	%1	%1	6 Ay	6 Ay
		PG 3.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde okullaşma	25	PG 3.2.2.1 6-9 yaş grubu okullaşma	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay

oranı (%)	oranı (%)									
	PG 3.2.2.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.3.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, -Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Göç hareketlerin yaşanması 								
Stratejiler	S 3.2.1	-İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	- İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak ve tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.								
Maliyet Tahmini		59.504.375,12								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek fırsatların yetersiz olması. - Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması - Deprem dayanıklılığı sebebiyle okul binalarının yenilenmesi ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 								

Stratejik Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	20	%22	%24	%25	%26	%27	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%20	%30	%40	%50	%60	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, 								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	53.553.937,61								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders 								

	<p>dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,
--	---

Stratejik Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1. Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	%10	%9	%8	%7	%6	%5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	25	%8	%7	%6,5	%6	%5,5	%5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	15	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - İl içi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve illere yaşanan göç, - Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle okula devam etmekten kaçınması, - İl içinde bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		77.355.687,65
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Stratejik Hedef 4.2. Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretimde, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacı ile çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	0	0	% 10	% 30	% 50	% 100	6 Ay	6 Ay

PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi sayısı	25	0	0	1	2	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	%5	%10	%15	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.1	- Öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun olarak Bakanlıkça tasarlanacak olan program ve ders çizelgelerinin ortaöğretim kurumlarımızda uygulanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini	65.454.812,63								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmetiçi eğitim sağlanması. 								

Stratejik Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Stratejik Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1		Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1 Özel Eğitimden Yararlanan Öğrenci Sayısı		50	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2 Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		50	%50	%60	%70	%80	%90	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S.5.1.1.	- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanınması ve kendisine uygun eğitim hizmetinden yararlanması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		35.702.625,07								
Tespitler		- Konuyla ilgili öğretmen eğitimlerinin yetersizliği								

	<ul style="list-style-type: none"> - RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Öğrencilerin devamsızlık problemleri, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması - Rehberlik öğretmenlerinin her yıl belirli alanlarda hizmet içi eğitimden geçirilmesi

Stratejik Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	4	6	8	10	12	14	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	0	1	2	3	4	4	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanulamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 									
Stratejiler	S.5.2.1.	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
	S.5.2.2	- Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki								

		imkânları iyileştirilecektir.
	S.5.2.3	- Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkanları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini		53.553.937,61
Tespitler		- Yeterli düzeyde özel eğitim merkezinin olmaması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar		- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,

Stratejik Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1. Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	30	%48	%50	%52	%54	%56	%58	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	40	%0	%95	%96	%97	%98	%99	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3. Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi								
Riskler	- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,								

		- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.
Stratejiler	S.5.3.1.	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi için il düzeyinde çalışmalar yapılacaktır.
	S.5.3.2.	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.
	S.5.3.3.	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.
Maliyet Tahmini		71.405.250,14
Tespitler		Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması
İhtiyaçlar		Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması

Stratejik Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.								
Hedef 6.1	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1. Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	30	0	0	0	1	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2. Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla düzenlenen tanıtım faaliyeti,sergi,	20	0	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay

Yarışma, fuar vb. etkinlik sayısı									
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, 								
Stratejiler	S.6.1.1.	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	53.553.937,61								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, 								
İhtiyaçlar	<p>Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</p> <p>Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</p> <p>Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</p> <p>Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</p> <p>Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</p>								

Stratejik Hedef 6.2: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemlerinde toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılan düzenlemelere uyum sağlanacaktır.								
Hedef 6.2	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	25	%9	%11	%13	%15	%17	%19	6 Ay	6 Ay

PG 6.2.2. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	%80	%82	%84	%86	%88	%90	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3. Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	0-14 yaş oranı	25	%5	%10	%15	%20	%25	%30	6 Ay	6 Ay
	15+ yaş oranı		%19	%21	%23	%25	%27	%29		
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
Riskler		- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Geçici koruma altındaki öğrenciler için eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,								
Stratejiler	S.6.2.1	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenemeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		83.306.125,16								
Tespitler		- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurslara katılımın ve kursları tamamlama oranlarının düşük olması,								
İhtiyaçlar		- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.								

Stratejik Amaç 7: Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

Stratejik Hedef 7.1: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılabacaktır.

Amaç 7	Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilimizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.								
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği ve etkinliği artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 7.1.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumu sayısı		50	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		50	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi,								
Riskler		-Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, -Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,								
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarının niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar doğrultusunda uzaktan eğitim platformları desteklenecektir.								
Maliyet Tahmini		17.851.312,54								
Tespitler		-Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, -Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.								
İhtiyaçlar		-Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin Bakanlık tarafından mevzuat düzenlemeleri, -Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, -Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, -Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması, - Özel Motorlu taşıt sürücülerikurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi.								

Maliyetlendirme

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı' nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze, bakanlık yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik ve özel idarenin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 12.617.233,84 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 8: Kaynak Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	2.054.991,12	2.260.490,23	2.486.539,25	2.735.193,18	3.008.712,50	12.545.926,28
Okul Aile Birlikleri	11.680	12.848	14.132,8	15.546,08	17.100,68	71.307,56
TOPLAM	2.066.671,12	2.273.338,23	2.500.672,05	2.766.285,34	3.025.813,18	12.617.233,84

Müdürlüğümüz stratejik planında 16 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 12.617.233,84.- TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 10: Toplam Maliyet

AMAÇ HEDEF NO		YIL					TOPLAM MALİYET
		2019	2020	2021	2022	2023	
Amaç 1		718.842,13	790.726,34	869.798,97	962.186,20	1.052.456,76	4.394.010,40
	Hedef 1. 1.	282.402,26	310.642,50	341.706,74	378.001,72	413.465,16	1.312.753,22
	Hedef 1. 2.	269.565,80	296.522,38	326.174,62	360.819,82	394.671,28	1.647.753,90
	Hedef 1. 3.	166.874,07	183.561,47	201.917,62	223.364,65	244.320,31	1.020.038,12
Amaç 2		141.201,13	155.321,25	170.853,37	189.000,86	206.732,58	863.109,19
	Hedef 2. 1.	77.018,80	84.720,68	93.192,75	103.091,38	112.763,22	470.786,83
	Hedef 2. 2.	64.182,33	70.600,57	77.660,62	85.909,48	93.969,35	392.322,35
Amaç 3		423.603,40	465.963,74	512.560,11	567.002,59	620.197,73	2.589.327,57
	Hedef 3. 1.	218.219,93	240.041,92	264.046,12	292.092,24	319.495,80	1.333.896,01
	Hedef 3. 2.	128.364,67	141.201,13	155.321,25	171.818,96	187.938,70	784.644,71
	Hedef 3. 3.	77.018,80	84.720,68	93.192,75	103.091,38	112.763,22	470.786,83
Amaç 4		192.546,99	211.801,70	232.981,87	257.728,45	281.908,06	1.176.967,07
	Hedef 4. 1.	102.691,73	112.960,90	124.256,99	137.455,17	150.350,97	627.715,76
	Hedef 4. 2.	89.855,27	98.840,80	108.724,87	120.273,28	131.557,09	549.251,31
Amaç 5		333.748,13	367.122,95	403.835,24	446.729,31	488.640,64	2.040.076,27
	Hedef 5. 1.	77.018,80	84.720,68	93.192,75	103.091,38	112.763,22	470.786,83
	Hedef 5. 2.	115.528,20	127.081,01	139.789,12	154.637,07	169.144,84	706.180,24
	Hedef 5. 3.	141.201,13	155.321,25	170.853,37	189.000,86	206.732,58	863.109,19
Amaç 6		243.892,87	268.282,16	295.110,37	326.456,03	357.083,54	1.508.824,97
	Hedef 6. 1.	102.691,73	112.960,91	124.256,99	137.455,17	150.350,97	627.715,77

	Hedef 6. 2.	141.201,13	155.321,25	170.853,37	189.000,86	206.732,58	863.109,19
Amaç 7		12.836,47	14.120,11	15.532,12	17.181,90	18.793,87	78.464,47
	Hedef 7. 1.	12.836,47	14.120,11	15.532,12	17.181,90	18.793,87	78.464,47
TOPLAM MALİYET		2.066.671,12	2.273.338,23	2.500.672,05	2.766.285,34	3.025.813,18	12.617.233,84

İzleme ve Değerlendirme

Bozcaada Milli Eğitim Müdürlüğü

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli, Bakanlık izleme modelinin bir parçası ve bileşeni olduğundan, ona uygun olarak uygulamalar koordineli biçimde yürütülmektedir.

Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler şunlardır:

- Katılımcılık
- Saydamlık
- Hesap verebilirlik
- Bilimsellik
- Tutarlılık
- Nesnellik

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,



Şekil 4: Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Bozcaada İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında “stratejik plan izleme raporu” hazırlanacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli tedbirler alınacaktır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli tedbirler alınacaktır. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetlerinin sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğe özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Müdürlüğümüz internet sitesinde yayımlanmıştır.